**Lehrerbildungsforum Mathematik, Gruppe Grundschule**

**01.09-02.09.2011 und 09.12.2011**

(Carmen Donges, Annette Fuchs, Marlene Kleppek, Tatjana Lombardo, Inge Metz, Christine Schäfer, Evelyn Scheld, Maike Schneider-Walczok, Gitta Spindeler)

*Vorbemerkung:*

*Die Selbsteinschätzungsbögen zu dem Modul „Unterrichten im Fach Mathematik“ (MMGA und MMGB) wurden im Rahmen der Auseinandersetzung mit dem „Prozessmodell zur Unterstützung der Unterrichtsentwicklung“1) erstellt. Sie können in der Modularbeit auf der ‚ersten‘ Stufe „Lernen vorbereiten und initiieren“1) („Ich weiß und kann schon etwas. Ich habe eine Vorstellung davon, was wir vorhaben. Ich stelle Fragen und entwickle Ideen.“1)) und auf der ‚letzten‘ Stufe „Lernen bilanzieren und reflektieren“1) („Ich weiß, welche Ziele ich erreicht habe und wo ich stehe. Ich halte fest, was ich mir vornehme. Ich bringe meine Vorschläge für die Weiterarbeit ein.“1)) eingesetzt werden.*

*Diese Selbsteinschätzungsbögen sind ein Entwurf, der keinen Anspruch auf Vollständigkeit und Einheitlichkeit erhebt und unbedingt im Sinne der jeweiligen Modularbeit ergänzt und verändert werden sollte.*

*1)Amt für Lehrerbildung(Hrsg.): Auf dem Weg zum kompetenzorientierten Unterricht – Lehr- und Lernprozesse gestalten. Frankfurt, Oktober 2011*

Selbsteinschätzungsbogen Modul „Unterrichten im Fach Mathematik“ (MMG)

**Inhalte Modul A (MMGA)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beschreibung** | **Selbsteinschätzung/ Bemerkungen** | **Mögliche Indikatoren/ Konkretisierung** |
| **Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte** |
| Handlungsleitende DiagnostikIntentionen verschiedener Testverfahren |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne verschiedene Diagnoseverfahren (nicht standardisierte/standardisierte).
* Ich kann standardisierte Diagnoseverfahren anwenden.
* Ich kann andere Diagnoseverfahren anwenden.
* Ich kann auf der Grundlage des Diagnosebefunds Förderkonsequenzen (Ziele und Maßnahmen) entwickeln.
* Ich kann die entwickelten Fördermaßnahmen umsetzen (individuell/ in Kleingruppen/ innerhalb der gesamten Lerngruppe).
 |
| Differenzierung und Individualisierung |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kann Schülerbeiträge und Eigenproduktionen fachbezogen deuten.
* Ich kann Fehlermuster analysieren und thematisieren.
* Ich kann die Beobachtung von Lernprogressionen diagnostisch nutzen.
* Ich kenne verschiedene Möglichkeiten zur Differenzierung im Mathematikunterricht.
 |

|  |
| --- |
| **Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten** |
| **Anfangsunterricht** |
| Ich weiß um die Bedeutung einer guten **Zahlvorstellung**. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne unterschiedliche Maßnahmen um eine Zahlvorstellung aufzubauen.
* Ich kann unterschiedliche Maßnahmen anwenden um eine Zahlvorstellung weiter aufzubauen.
* Ich kann erkennen inwieweit ein Kind bereits eine Zahlvorstellung aufgebaut hat.
 |
| Ich weiß um die Bedeutung einer altersgerechten Formulierung eines **Arbeitsauftrags**. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne die sprachlichen Kompetenzen meiner Lerngruppe.
* Ich kenne unterschiedliche Möglichkeiten einen Arbeitsauftrag kindgemäß darzustellen (verbal, symbolisch, schriftlich).
* Ich kann Arbeitsaufträge adressatengerecht und eindeutig darstellen.
* Ich kann flexibel unterstützende Impulse setzen.
 |
| Ich weiß um die Bedeutung, eine positive **Grundhaltung** im Fach Mathematik bei jedem einzelnen Schüler aufzubauen. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne verschiedene Differenzierungsmaßnahmen (siehe oben).
* Ich kenne Möglichkeiten Alltagsbezüge im Mathematikunterricht herzustellen.
* Ich kann zu mathematischen Themen Alltagsbezüge herstellen und anwendungsorientierte Lernumgebungen schaffen.
 |
| Ich weiß um die Bedeutung der **Anschauung** im Anfangsunterricht. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne unterschiedliche Fehlerstrategien (siehe oben).
* Ich kann mit Fehlern im Mathematikunterricht konstruktiv umgehen.
* Ich kenne unterschiedliche Arbeitsmittel sowie deren Vor- und Nachteile für den Einsatz im Anfangsunterricht (siehe Arbeitsmittel).
 |
| **Begriffsbildung** |
| Ich weiß, dass Begriffsbildung ein langfristiger Prozess ist. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne unterschiedliche Stufen des Begriffsverständnisses.
* Ich kann die Denk- und Sprachentwicklung meiner SuS richtig einschätzen, der adäquaten Stufe zuordnen und als Ausgangspunkt für meine weitere Arbeit nutzen.
 |
| Ich weiß, dass die Semantik eines mathematischen Begriffs in der Alltagssprache differiert. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne Möglichkeiten der Problematik „Der mathematische Begriff hat in der Alltagssprache eine andere Bedeutung/ ist in der Alltagssprache nicht existent“ entgegenzutreten.
* Ich kann die SuS für einen bewussteren Umgang mit mathematischen Begriffen sensibilisieren.
 |
| Ich weiß, dass es eine sinnvolle didaktische Reihenfolge für den Begriffserwerb gibt. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne die drei Stufen (Aufbau angemessener Vorstellungen, Erwerb von Kenntnissen, Aneignen von Fähigkeiten) des Begriffserwerbs.
* Ich kann geeignete Maßnahmen ergreifen, meinen SuS eine Auseinandersetzung mit dem zu erlernenden Begriff auf den einzelnen Stufen zu ermöglichen.
 |
| Ich weiß, dass Begriffe stets in einem Problemkontext eingebunden sein sollten. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne Möglichkeiten Alltagsprobleme für die Einführung und Anwendung des zu erlernenden Begriffs zu nutzen.
* Ich kann zu mathematischen Begriffen passende Lernumgebungen schaffen.
 |
| Ich weiß, dass ich das Verständnis von Begriffen mehrdimensional überprüfen muss. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne unterschiedliche Aspekte, die das Verständnis für einen Begriff signalisieren.
* Ich kann Unterrichtssituationen schaffen, in denen die SuS ihr Begriffsverständnis vielseitig nutzen und vertiefen können.
 |
| Ich weiß, wie ich meinen Unterricht aufbauen muss, um neue Begriffe nachhaltig einzuführen und zu sichern. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne den didaktischen Ort für positive und negative Beispiele.
* Ich kenne den didaktischen Ort für Definitionen.
* Ich kann unterschiedliche Darstellungsebenen nutzen, um den SuS die Bedeutung des Begriffs transparent zu machen.
* Ich kann die mathematische Korrektheit bei Begriffsbeschreibungen der SuS beurteilen.
* Ich kann Unterrichtssituationen schaffen, in denen die SuS Möglichkeiten bekommen, die erworbenen Begriffe zum Argumentieren und Kommunizieren zu nutzen.
 |
| **Aufbau von Grundvorstellungen** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich weiß, dass Grundvorstellungen die Grundlage für die Begriffsbildung sind.
* Ich weiß, dass zur Ausbildung von mentalen Grundvorstellungen der Handlungsvollzug, die bildhafte sowie die ziffernmäßige Darstellung der Operationen notwendig sind.
* Ich weiß, dass auf jeder Stufe des mathematischen Lernprozesses ein Rückgriff auf die Vorstellung der Handlung möglich sein muss.
* Ich weiß um die Interdependenz von Grundvorstellungen und Sachsituationen (Anwendungsorientierung).
* Ich kenne Modelle zur Entwicklung von Grundvorstellungen bei der Zahlbegriffsbildung und bei Rechenoperationen, zur Entwicklung von Grundvorstellungen von Größen (didaktischer Stufengang) und im Bereich der Geometrie (z.B. van Hiele).
* Ich kann Unterricht so planen und durchführen, dass Schülerinnen und Schüler mehrere Grundvorstellungen in den oben genannten Bereichen ausbilden können.
 |
| **Repräsentationsebenen, Artikulationsformen, Kooperationsformen** |
| Mir ist die Bedeutung von der Verwendung unterschiedlicher **Repräsentationsebenen** für ein nachhaltiges Lernen bewusst. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne unterschiedliche Repräsentationsebenen (e-i-s).
* Ich kenne Möglichkeiten einen mathematischen Inhalt auf verschiedene Repräsentationsebenen darzustellen.
* Ich kann im Unterricht flexibel zwischen verschiedenen Repräsentationsebenen wechseln.
 |
| Ich weiß um die Bedeutung und Vielfalt von **Artikulationsformen** für die Lernenden. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne verschieden Möglichkeiten wie SuS ihre Lernprozesse (z.B. Fragen, Gedanken, Lösungswege, Ergebnisse etc.) erläutern und darstellen können.
* Ich kann die Lernumgebung so arrangieren, dass die Lernenden auf unterschiedliche Artikulationsformen zurückgreifen können.
* Ich kann ein Arbeitsklima schaffen, indem verschiedene Artikulationsformen die gleiche Akzeptanz finden.
 |
| Ich weiß um die Bedeutung **kooperativer Arbeitsformen** für einen fruchtbaren Lernprozess. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne unterschiedliche kooperative Arbeitsformen (Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Placemat, Gruppenpuzzle).
* Ich kenne die Chancen eines Austauschs unter Gleichen für einen nachhaltigen Lernzuwachs.
* Ich kenne Möglichkeiten kooperative Lernformen für eine sinnvolle Differenzierung zu nutzen.
* Ich kann in Abwägung der Lerngruppe und des mathematischen Inhalts eine geeignete Kooperationsform vorbereiten und im Unterricht einsetzen.
 |
| **Methoden – und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten** |
| Arbeitsmittel  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne verschiedene Arbeitsmittel und deren Bedeutung für Mathematiklernen.
* Ich kann Arbeitsmittel kriteriengeleitet auswählen und einsetzen.
* Ich nutze Arbeitsmittel in meinem Mathematikunterricht selbstverständlich, so dass eine Akzeptanz in der Nutzung der Arbeitsmittel von der gesamten Lerngruppe angestrebt wird.
 |
| Fachbezogene Methoden |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kann Methoden, die mathematisches **Kommunizieren** unterstützen, in meinen Unterricht sach- und kindgerecht einsetzen (Ich-Du-Wir-Methode, Gruppen- und Partnerarbeit, Gruppenpuzzle, Sitzkreis, Doppelkreis, Placemat, Präsentation, Tuschelgespräche, Gesprächsrituale, etc.)
* Ich kann Methoden, die mathematisches **Argumentieren** fördern, in meinem Unterricht sach- und fachgerecht anwenden (Strategiediskussion, Formulierungshilfen, Symbole, argumentationsanregende Lehrerimpulse, Rechenkonferenzen, Lerntagebuch, Raum auf Arbeitsblätter für Begründungen).
* Ich kann Methoden, die mathematische **Problemlöseprozesse** unterstützen, in meinem Unterricht sach- und kindgerecht einsetzen, (Lehrerimpulse, „leeres Blatt“ für Eigenproduktionen, Tippkarten Helfer- und Expertensystem, Lehrperson als Modell für Problembearbeitungsschritte, kognitive Irritationen)
* Ich kann die SuS anleiten, bzw. ihnen Gestaltungsräume öffnen, um verschiedene **Darstellungsweisen** für Zahlen, Rechenwege, Sachrechenprozesse usw. sachangemessen und eigenaktiv zu entwickeln, zu nutzen und zu deuten (Mengenbild, Rechenstrich, Skizze, Tabelle, Diagramm, u.a.).
* Ich kenne die notwendigen Schritte beim Lösen von **Sachaufgaben** (math**. Modellieren**) und kann die SuS darin methodisch angemessen unterstützen
* Ich kann den SuS geeignete **Bearbeitungshilfen** für math. Modellbildungsprozesse auf methodisch hilfreiche Weise zur Verfügung stellen, so dass eigenaktive Lernprozesse möglich werden.
 |
| **Modulbezogene schulrechtliche Regelungen** |
| Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19.8.2011 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | Ich kann, nach einer entsprechenden Diagnose, eine Entscheidung in der Klassenkonferenz darüber mittragen, ob eine Schülerin oder ein Schüler. unter den Personenkreis der Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19.8.201 fälltIch kenne die Spielräume und Möglichkeiten der individuellen Förderung, des Nachteilsausgleichs und der differenzierten Leistungsbewertung im Rahmen der Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19.8.2011Ich kenne die erforderlichen Schritte und Aktivitäten bis hin zum Förderplan und zur individuellen Förderung im Sinne der Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19.8.2011. |

Selbsteinschätzungsbogen Modul „Unterrichten im Fach Mathematik“ (MMG)

**Inhalte Modul B (MMGB)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beschreibung** | **Selbsteinschätzung/ Bemerkungen** | **Mögliche Indikatoren/ Konkretisierung** |
| **Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien** |
| Aufgabenkultur |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne Indikatoren für gute Aufgaben (natürliche Differenzierung, Förderung allgemein mathematischer Kompetenzen, sinnstiftender Rahmen...)
* Ich kann vorgegebene Aufgaben kritisch hinterfragen.
* Ich kann eine geschlossene Aufgabe im Sinne der Öffnung zu einer guten Aufgabe umgestalten.
* Ich kann mit Schülerfehlern sinnvoll umgehen im Sinne eines konstruktiven Lernprozesses.
* Ich kann mathematische Lernumgebungen gestalten, in denen die Schülerinnen und Schüler entsprechend ihren Lernvoraussetzungen sich mit mathematischen Problemstellungen auseinandersetzen.
 |
| Üben |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne den Stellenwert von Üben im Mathematikunterricht.
* Ich habe beim Einsatz von Übungstypen die allgemein mathematischen Kompetenzen im Blick.
* Ich kenne verschiedene Übungstypen und ihre didaktische Verortung.
* Ich kann Übungsstunden am individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler ausrichten.
* Ich kenne produktive Übungsformate und kann sie sinnvoll im Mathematikunterricht einsetzen.
* Ich kann Übungssituationen motivierend gestalten.
 |
| Entdeckendes Lernen |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne Merkmale entdeckenden Lernens.
* Ich weiß um die Bedeutung von entdeckendem Lernen im Sinn der Mathematik als Wissenschaft von Muster und Strukturen.
* Ich kann Lernprozesse so gestalten, dass Schülerinnen und Schüler verschiedene Strategien entwickeln, diese darstellen und nachvollziehen können.
* Ich kann entdeckende Lernprozesse initiieren.
* Ich kann entdeckende Lernprozesse begleiten.
* Ich kann entdeckende Lernprozesse gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern auswerten.
* Ich wertschätze die Eigenproduktionen und nutze sie in meinem kompetenzorientierten Unterricht.
 |
| **Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und - bewertung** |
| Mathematikleistung im Sinne eines erweiterten Mathematikbildes |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne unterschiedliche Leistungsbereiche im Mathematikunterricht (Fertigkeiten, Fähigkeiten und allgemein mathematische Kompetenzen).
* Ich kann diese verschiedenen Bereiche zu einer Gesamtmathematikleistung zusammenfassen.
* Ich kann Lernsituationen schaffen, in denen die Kinder gemäß ihren Lernvoraussetzungen ihre Mathematikleistung zeigen können.
* Ich mache meinen Schülerinnen und Schüler die Kriterien meiner Leistungsbeurteilung transparent.
 |
| Lernentwicklung, Portfolio, Lerntagebuch |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne verschiedene Methoden zur Dokumentation der Lernentwicklung (Portfolio, Lerntagebuch).
* In meinem Mathematikunterricht haben diese Methoden einen Stellenwert
* Ich kann meine Schülerinnen und Schüler im Sinne einer individuellen Lernbegleitung beim Führen eines Portfolios oder Lerntagebuches beraten.
 |
| Konzeptionen von Lernkontrollen |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kenne Kriterien für die Einschätzung von Aufgaben zur Leistungsbeurteilung.
* Meine Klassenarbeiten und Lernkontrollen beinhalten unterschiedliche Anforderungsniveaus im Sinne der Bildungsstandards.
* Ich kenne verschiedene Formen differenzierter Lernkontrollen und Klassenarbeiten.
* Ich kann differenzierte Lernkontrollen und Klassenarbeiten konzipieren und auswerten.
 |
| **Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten** |
| Planung , Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Ich kann meinen Mathematikunterricht kompetenzorientiert planen.
* Ich kann meinen Mathematikunterricht kompetenzorientiert durchführen.
* Ich kann meinen Mathematikunterricht kompetenzorientiert reflektieren.
* Ich kann hospitierten Mathematikunterricht kompetenzorientiert reflektieren.
 |
| **Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen** |
| Fremd- und Selbstbeurteilung |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * In meinem Mathematikunterricht herrscht eine konstruktive Feedbackkultur.
* Ich kenne Möglichkeiten meine Schülerinnen und Schüler in ihrer Selbsteinschätzung zu unterstützen.
 |
| Anbahnung von Reflexionsprozessen |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | * Im Sinne der Anbahnung von Reflexionsprozessen biete ich den Schülerinnen und Schülern Zeit und Raum diese kriteriengeleitet im Mathematikunterricht zu entwickeln.
 |
| **Modulbezogene schulrechtliche Regelungen** |
| Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19.8.2011 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 | Ich kenne die in der Verordnung genannten Kriterien und Verfahren zur Leistungsfeststellung und –bewertung (5. Teil), die Aussagen zu Leistungsanforderung und Leistungsbewertung (7. Teil, 3. Abschnitt) und die Richtlinien für Leistungsnachweise (Anlage 2). |